



ORIENTACIONES NIVEL PARVULARIO

TRANSICIÓN 1 y 2

Estimadas familias el propósito de este documento es poder dar orientaciones para realizar experiencias de aprendizajes a nuestros niños y niñas en los hogares. Por otra parte destaco que el apoyo de la familia permitirá a nuestros estudiantes adquirir aprendizajes significativos para sus vidas.

Este mes nos corresponde trabajar “UNIDAD LOS SENTIDOS” donde se indican experiencia que pueden realizar en familia.

Clase	Ámbitos/Núcleos	Objetivo de Aprendizaje	Experiencia de Aprendizaje	Observaciones Familia
	<p>Ámbito: Desarrollo Personal y Social.</p> <p>Núcleo: Identidad y Autonomía</p>	<p>Comunicar sus preferencias, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p>	<p>Antes de cada actividad</p> <p>1° Ubicar a su hijo o hija en un lugar donde se sienta cómodo.</p> <p>2° Los padres invitarán a su hijo o hija a trabajar, verbalizando siempre ¿Qué vamos hacer ahora? Pueden emplear una seña como aplaudir, hacer sonar siempre un mismo objeto de manera que ellos y ellas puedan anticiparse a los que realizarán, esto permitirá orientarse en los tiempos de trabajo.</p> <p>3° Se motivará a observar, explorar diversos recursos materiales naturales que tengan a mano en sus casas (se trabajará con cada uno de los sentidos)</p> <p>4° Para finalizar refuercen el sentido trabajado y den término a la actividad verbalizando “La actividad se terminó se acabó no hay más”</p>	<p>-Registrar observaciones, ejemplo lo que agrada o desagrada.</p> <p>-Nombrar cuál fue el que más les gusto.</p> <p>-¿Cómo respondieron (sonriendo, llorando, indicando, con señal etc.)? o todo lo que para ustedes fue significativo.</p>

<p>clase 1</p>			<p>TACTO: Apoyar la estimulación del tacto permitiendo que manipulen y exploren con apoyo y sin apoyo recursos como: esponjas, hojas árboles, piedras, lijas, telas, algodón etc., recuerden siempre ir verbalizando cada uno de los elementos para ampliar su lenguaje, explicando si son suaves o ásperos.</p> <p>También pueden tocar hielo (frío) guatero semillas (caliente) para que identifiquen temperaturas. Lo importante es poder identificar cuáles elementos son de su agrado y cuáles le desagradan. (registrar observaciones)</p> <p>Para terminar pueden estampar o dibujar sus manos y también las de los integrantes de la familia, reforzando con aplausos sus logros. (verbalizar lo que hicieron y luego colocar su obra en un lugar donde lo pueda ver)</p>	
<p>clase 2</p>			<p>Gusto:</p> <p>Los niños y niñas observarán diferentes movimientos que realiza el adulto con su lengua para captar su atención y favorecer la musculatura de su cara. (pueden colocar un espejo frente a ellos)</p> <p>Preparar con anticipación diversos sabores que tengan en casa como: jugo limón, sal, azúcar, vinagre, chocolate,</p>	

<p>Clase 3</p>			<p>jugo, yogurt etc. Los niños y niñas degustaran uno por uno diversos sabores con apoyo de un adulto (verbalizar que es lo que están degustando mostrando elemento al que corresponde. Por ejemplo jugo de limón mostrar limón, así podrán tener una imagen real de lo que corresponde cada sabor y ampliar su lenguaje.</p> <p>Olfato: Los niños y niñas observarán y experimentaran diferentes olores como: perfumes, ajo, menta, orégano, cedrón , crema etc. (Pueden participar jugando todos los integrantes de la familia cubriendo los ojos y descubran olores) Reforzar el sentido que están trabajando y parte del cuerpo (naríz). Para finalizar los padres dibujen una nariz (hoja cuaderno, oficio, block, cartón) para que sus hijos e hijas con apoyo o sin apoyo peguen algún elemento que genere olor. Colocar en un lugar accesible para sus hijos. Reforzar verbalmente o con aplausos sus logros.</p>	
<p>clase 4</p>			<p>Oído: Juntar con anticipación diversos objetos sonoros como: olla, celular, juguera, radio, secador de pelo. Los niños y niñas observan y escuchan diversos objetos dentro de sus posibilidades , (</p>	

<p style="text-align: center;">Clase 5</p>			<p>importante verbalizar nombre de cada objeto para ampliar lenguaje)</p> <p>Los niños y niñas descubren objetos sonoros escondidos bajo una tela ya sea mirando, indicando o tomando.</p> <p>Para finalizar pueden jugar en familia hacer una orquesta con objetos sonoros de la casa e interpretar canciones que le agraden.</p> <p>Vista:</p> <p>Con anticipación buscar objetos o recursos naturales de colores como: manzana/ polerón/caletín rojo. Plátano/ choclo amarillo Hoja/lechuga/verde etc.</p> <p>Los niños y niñas observaran colores mientras escuchan nombre color, e identifican a través de su mirada, verbalizando, indicando.</p> <p>Para finalizar pueden pintar con tempera o lápices dibujo con determinado color con apoyo de un adulto o jugar a coleccionar objetos de cada color.</p> <p>Por ejemplo en un lugar de casa ubicar objetos de color rojo, cada vez que encuentren algo del color seleccionado verbalizar “Mira es de color rojo” y dejar en el lugar, luego reforzar nombrando “la manzana de color rojo” “el calcetín de color rojo” “el auto de color rojo” etc. y así con otros colores.</p> <p>Para finalizar reforzar con aplausos sus logros.</p>	
--	--	--	---	--